

ПРИНЯТО педагогическим советом протокол от 06.06.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНО приказом от 10.06.2024 № 57 заведующего МКДОУ № 166 г. Кирова Мартынова Е.А./



Цели и задачи работы

1. Использовать культуру и наследие Кировской края, как основы духовно-нравственного воспитания, в образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

2. Создать условия для формирования патриотического сознания через совместные формы взаимодействия с семьей воспитанников.

ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 166» города Кирова за 2023-2024 учебный год

- создание РПРС в группах, обогащение сюжетно-ролевыми играми;
- повышение эффективности участия в образовательном процессе ДОУ родителей (законных представителей).
- поставлена задача увеличить реализацию благодаря использованию различных форм обучения с родителями как деловые игры, семинары-практикум, круглый стол;
- проведение консультаций по разным направлениям;
- положительным результатам в организации РПРС в ДОУ.

III. Условие реализации ФГОС ДО

1. Подготовлено-внедрено:

длина урока, обр... и др...

Категория детей	Число детей (по)	Сумма баллов	Группы по возрасту (по)					Всего баллов, набранное по баллам	Среднее годовое %	Анализ достижений – 125 человек		
			I	II	III	IV	V			пог.	фак.	проц.
дошкольного возраста	230	230	205	200	27	4	6	72	88	20	5	
детей с ОВЗ	10	10	8	8	3	1	1	72	72	24	4%	
Итого	240	240	213	208	30	5	7	72	88	24	5%	

I. Информационная справка

Общее количество групп – 23. Из них общеразвивающих групп - 18 (из них в режиме полного пребывания: 4 – II младшие гр., 4 - средние гр., 5 - старшие гр., 5 - подготовительные гр.), групп компенсирующей направленности – 4 (из них в режиме полного пребывания – 2 старшие группы и 2 подготовительные группы) и одна оздоровительная группа (старшая) - в соответствии с «ЕРИСО КО».

Количество воспитанников на начало учебного года (01.09.2023) - 545 чел., конец учебного года (31.05.2024) – 545 чел. - в соответствии с «ЕРИСО КО».

II. Реализация задач годового плана

Задачи годового плана
1. Использовать культурное наследие Вятского края, как основы духовно-нравственного воспитания, в образовательной работе с детьми дошкольного возраста.
2. Создание единого образовательного пространства через совершенствование форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Вывод:

Первая задача успешно реализована благодаря:

- использованию разнообразных форм организации педагогического процесса: мастер-класс, консультации о целесообразности формирования финансовой грамотности в дошкольном возрасте, семинары-практикумы;
- применению активных методов обучения с детьми: игровое моделирование, взаимообучение, эмоциональное воздействие, индивидуализация;
- созданию РППС в группах, обогащение центров сюжетно – ролевых игр;
- повышению эффективности участия в образовательном процессе ДОУ родителей (законных представителей).

Вторая задача успешно реализована благодаря

- использованию активных форм обучения с педагогами как деловая игра, семинар-практикум, круглый стол;
- проведению консультаций по ранней профориентации
- положительным результатам в организации РППС в ДОУ.

III. Условия реализации ФГОС ДО

1. Психолого-педагогические

Анализ уровня здоровья и охраны жизни детей

Количество детей – 545 человек имеющих		Индекс здоровья (%)	Случаи травматизма	Группа здоровья (%)					Кол-во дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	Средне годовая % посещаемости	Анализ адаптации – 123 человек		
здоровых	отклонения в Развитии			I	II	III	IV	V			лег. (%)	ср. (%)	тяж. (%)
476	ТНР-28 - ЗГПР – 31 инвалид детства-10	13%	0	205 37 %	299 55 %	37 7 %	0	4 1%	6	78	88 72 %	29 24 %	5 4%

Вывод: динамика общего состояния здоровья воспитанников за последние три года сохранена.

Детский сад посещало 28 воспитанника, имеющих отклонения в речевом развитии, и 31 - с задержкой психического развития. Учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями ДООУ была организована работа по адаптированным основным образовательным программам дошкольного возраста для детей с ЗПР и с тяжелыми нарушениями речи. Результат - создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями, помощь в развитии всех речевых структур, освоение программы дошкольного образования.

Анализ адаптации показал, что процесс адаптации в ДООУ прошел успешно благодаря взаимодействию всех сотрудников организации и четко организованной работе с семьями. Отмечается наличие легкой, средней степени – 96% (117 человек). Причины неблагоприятного (тяжелого) уровня адаптации (4%): сильная привязанность к родителям, гиперопека родителей (чрезмерная забота, контроль родителей, ограничение активности, самостоятельности ребенка). С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации с целью выявления причин и оказания помощи.

Результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования

	Наличие динамики	Положительная динамика (%)	Поддержание уровня развития (%)	% выполнения Программы	Итоги (кол-во человек в % с положит. динамикой и с поддержанием уровня развития)
Образовательные области					
Познавательное развитие		98	2	100	100
Речевое развитие		94	6	100	100
Социально – коммуникативное		99	1	100	100
Художественно – эстетическое		97	3	100	100
Физическое развитие		98	2	100	100

Вывод: образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД) дифференцируется в зависимости от возраста детей. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Итоговым показателем работы является результат освоения образовательной программы дошкольного образования – 100%. В анкетировании по итогам 2023-2024 учебного года приняло участие 354(65%) родителей воспитанников учреждения, в результате которого было выявлено, что наиболее значимыми критериями успешности стали: удовлетворенность образовательной программой – 94%, доброжелательность и вежливость работников организации – 98%, компетентность работников организации - 96%, качество предоставляемых образовательных услуг – 98 %.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга. Система мониторинга позволяет осуществлять оценку динамики достижения детей. Выявлено, что уровень достижения целевых ориентиров находится на достаточно высоком уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
 (Внутренняя система оценки качества образования в детском саду – Киров:
 МКОУ ДПО ЦПКРО, 2017)

Направления	Результаты оценки (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
Оценка деятельности педагога	75	25	0
Оценка работы специалистов	82	18	0
Оценка развивающей предметно-пространственной среды	75	25	0
Оценка работы с родителями	74	26	0
Оценка управленческих условий	87	13	0

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Анализ готовности детей к обучению в школе

Критерии	Интеллектуальная готовность (%)	Личностная готовность (%)	Социально-психологическая готовность (%)
Низкий уровень	4	3	3
Средний уровень	65	66	43
Высокий уровень	31	31	54

Вывод: данные психолого-педагогического обследования указывают на готовность выпускников к обучению в школе.

Количество воспитанников, планирующих обучение в школе на 2024-2025 учебный год – 162 человека (из подготовительных групп).

Количество воспитанников, планирующих повторное обучение в ДОУ – 0.

2. Кадровые

Критерии	За учебный год		Всего в ДОУ на конец учебного года	
	Чел.	%	Чел.	%
Результаты аттестации:				
<i>Высшая</i>	2 чел.	3,7%	17 чел.	32%
<i>Первая</i>	3 чел.	5,6%	22 чел.	42%
<i>Соответствие занимаемой должности.</i>	4 чел.	7%	8 чел.	15 %
<i>Без категории</i>			9 чел.	17 %
Повышение квалификации или переподготовки по профилю педагогической деятельности	8 чел. 15 %		52 чел. 98%	
Повышение квалификации по информационным технологиям	11 чел. 21%		52 чел. 98 %	

Вывод: ДОУ полностью обеспечено учебно-вспомогательными кадрами и обслуживающим персоналом. Подбор и расстановка кадров, распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости.

Кадровое обеспечение соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ, контингенту воспитанников. Педагоги ДОУ владеют применяемыми педагогическими технологиями. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности.

Участие педагогов в конкурсном движении

Уровень проведения	Количество участников
Международный	15
Федеральный	16
Региональный	4
Городской	3
Учрежденческий	53

Участие воспитанников в конкурсном движении

Уровень проведения	Количество участников
Международный	207
Федеральный	218
Региональный	8
Городской	216
Учрежденческий	539

Вывод: повышение уровня педмастерства педагогов способствует созданию благоприятных условий для осуществления комплексного подхода в образовании и развитии каждого ребенка, позволяет учитывать индивидуальные особенности и возможности детей.

3. Материально-технические

Программно-методическое обеспечение

Образовательные области	Что приобретено для реализации
Познавательное развитие	Дидактические пособия (головоломки цилиндры-вкладыши, рамки и вкладыши), материалы для развития осязания, мелкой моторики, оборудование для опытов и экспериментирования (предметы для исследования, пооперационные карты), материалы для строительства и конструирования (конструкторы разного вида и размера, коробки, игрушки), развивающие презентации.
Речевое развитие	Наборы для театра кукол, настольно-печатные игры, пособия для развития мелкой моторики и сенсорного развития.

Социально – коммуникативное	Наглядные пособия, конструкторы, настольные игры, энциклопедии, игрушки, изображающие животных и насекомых, наборы «В деревне», «В городе», «огород». Атрибуты для сюжетных и театрализованных игр
Художественно – эстетическое	Бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы. Портреты художников, репродукции картин.
Физическое развитие	Кольца, барьеры, мячи, массажные мячики

Вывод: наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации пяти образовательных областей имеется определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривается реализация принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Имеются видеоматериалы, обучающие и обобщающие опыт презентации по различным направлениям деятельности.

В 2023-2024 уч. году МКДОУ № 166 г. Кирова является опорной площадкой ЦПКРО. Были проведены два семинара-практикума для педагогов города по теме «Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию Вятского края в рамках реализации ФОП ДО».

IV. Вывод: за 2023-2024 учебный год выполнены стоящие перед учреждением задачи развития и организации деятельности ДОУ. Достигнуты положительные результаты в организации развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности, повысился уровень мотивации педагогов к самообразованию и повышению квалификации, выросло число родителей (законных представителей) - активных участников образовательного процесса.

Рекомендации:

При разработке путей обновления педагогического процесса учитывать интересы детей, запросы родителей, профессиональные возможности педагогов, социальные преобразования в городе.

Сохранять позитивные достижения детского сада и внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникативные, обеспечивающие лично-ориентированную модель организации педагогического процесса, позволяющую ребенку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Планируемые задачи на 2024/2025 уч. год:

1. Продолжать работу в ДОУ по обновлению программного содержания нравственно-патриотического воспитания детей через приобщение дошкольников к истории, культуре, традициям Малой Родины, используя разные виды деятельности.
2. Содействовать психоэмоциональному благополучию всех участников образовательного процесса через практическое применение эффективных форм взаимодействия с родителями (вовлечение их в образовательный процесс, участие в традиционных акциях, мастер-классах)